

Bilaga 5 De fem [1-5] systematiska översikter som uppfyllde urvalskriterierna samt omfattade förstudiens frågeställningar presenteras i tabellerna 1 och 2.

Tabell 1. Beskrivning i förhållande till strukturen PESICO av inkluderade systematiska översikter som besvarat frågeställningar avseende effekt av kommunikationsstödjande insatser. I tabellen framgår även resultaten såsom de uttrycks i respektive översikt, SBU har inte gjort någon granskning av de systematiska översikternas risk of bias eller bedömt tillförlitligheten i översiktsförfattarnas resultat.

Frågeställning: Vilka specificerade kommunikationsstödjande insatser eller kombinationer av sådana, jämfört med andra sådana insatser eller ingen insats, har positiv effekt när det gäller kommunikation, aktivitet, delaktighet, handlingsfrihet, välbefinnande och livskvalitet, för personen i sitt vardagssammanhang, där personen själv eller kommunikationspartnern har ett intresse av att utveckla kommunikationen?

Referens	Andzik, N.R. and Y.-C. Chung [1]	Chinn, D. [2]	van der Meer, L., et al., [5]
Syfte	Beskriva (a) vuxna som får en AKK-insats samt utfall, (b) komponenter i AKK-insatsen, och (c) i vilken utsträckning uppfylls kvalitetsstandarder satta av What Works Clearinghouse (WWC).	Syntetisera resultat som gäller insatser avsedda att förbättra hälsorelaterad kommunikation för personer med intellektuell funktionsnedsättning.	Sammanfatta och utvärdera studier som handlat om utbildning riktad till personal inom vård och omsorg för att tillhandahålla kommunikationsinsatser till vuxna personer med intellektuell funktionsnedsättning.
Person	Vuxna personer med komplexa kommunikationsbehov, på grund av intellektuell funktionsnedsättning eller förvärvad skada, som använder AKK.	Vuxna personer med intellektuell funktionsnedsättning	Vuxna personer med intellektuell funktionsnedsättning
Sammanhang	Boende, dag-program, universitet	Hälsorelaterade sammanhang	Huvudsakligen i personens hemmiljö samt på personens dag-program.
Intressenter	Olika kommunikationspartners	Personal i hälsorelaterade sammanhang	Personal inom vård och omsorg

Referens	Andzik, N.R. and Y.-C. Chung [1]	Chinn, D. [2]	van der Meer, L., et al., [5]
Insats	AKK-insatser	insatser avsedda att förbättra hälsorelaterad kommunikation	Kommunikationsinriktade utbildningsinsatser till personal som arbetar med personer med intellektuell funktionsnedsättning
Jämförelse	Nej	Oklart	Oklart
Utfall	Ej specificerat	Hälsorelaterad kommunikation	Förbättrad kunskap och/eller förmåga hos personal att tillhandahålla kommunikationsinsatser till vuxna med intellektuell funktionsnedsättning, förbättrade kommunikationsresultat för vuxna med intellektuell funktionsnedsättning.
Sökperiod	-oktober 2019	1995-2014	-januari 2016
Studiedesign Antal Inkluderade primärstudier (publicerade mellan) Antal personer i undersökningsgruppen (n)(kön och ålder)	Systematisk översikt baserad på kvantitativa data från primärstudier med single-case design. 12 (1992 and 2019) n=28	Systematisk översikt som gjort narrativ beskrivning av kvantitativa primärstudiedata (RCT, före- och efter mätning). 6 (2003-2014) n=580 (oklart)	Systematisk översikt som gjort narrativ sammanställning baserad på kvantitativa data från primärstudier med single-case experimental design (12), primärstudier med gruppdesign (9) samt en fallstudie. 22 (1992-2015) n=437 (personal) och 254+ (vuxna med intellektuell funktionsnedsättning)
Publikationsdatum	2022	2016	2017
Resultat	a) 17 män och 11 kvinnor mellan 22 och 59 år. Hälften av deltagarna hade en intellektuell funktionsnedsättning ensamt eller i kombination med andra diagnoser som synnedsättning, autism och cerebral pares. Den andra hälften hade enligt författarna en utvecklingsstörning, autism (ensamt eller i kombination med exempelvis ADHD), cerebral pares samt förvärvad hjärnskada. Hälften av deltagarna bodde i en bemannad	Enligt författarna fanns det stöd för framgång för gruppbaserad utbildning med fokus på färdigheter och kunskaper, samt insatser i form av anpassade journaler eller kommunikationshjälpmedel, åtminstone när det gäller acceptansen och användbarheten av den senare.	Enligt författarna finns det stöd för att vårdpersonal kan utbildas i att ge effektiva kommunikationsinsatser till vuxna med intellektuell funktionsnedsättning. Professionella som är involverade i att tillhandahålla utbildning och stöd till vårdpersonal kan förvänta sig positiva resultat från flerkomponent-utbildningsprogram som inkluderar möjligheter till övning och feedback.

Referens	Andzik, N.R. and Y.-C. Chung [1]	Chinn, D. [2]	van der Meer, L., et al., [5]
	<p>boendeform, några få bodde hemma och för övriga rapporterades inte boendeformen. Halva gruppen använde fysiska gester och rörelser för att kommunicera kommunikation, en tredjedel använde vissa ord, bilder och symboler och övriga 20 % av deltagarna kommunicerade även med hela meningar och stavning. Cirka hälften av deltagarna hade tidigare erfarenhet av AKK</p> <p>b) I halva gruppen introducerades PECS, kommunikationsböcker/tavlor, samt enskild bildanvändning. Nio deltagare introducerades till de talande hjälpmedlen Go Talk, Tap to Talk, Touch Talker, My Talk Mobile, Mega Wolf, SPEAKall!. Utbildning till personen i användning av olika AKK-insatser Utbildning till kommunikationspartnern om AKK-insatser.</p> <p>c) 12 av studierna uppfyllde WWC standarderna utan reservation, 4 med reservation och övriga uppfyllde dem inte.</p> <p>d) . I nio studier var ökad användning av AKK primärt utfall, och andra utfall som mättes var kommunikativ turtagning och respons, kommunikationspartner-fokuserade frågor, uttalande av önskingar, korrekt respons i olika faser i PECS, användning av PECS samt uppmaningar från kommunikationspartner. Enligt författarna fanns det visst stöd för att utfallen uppnåtts.</p>		

Tabell 2. Beskrivning i förhållande till strukturen SPICE av inkluderade systematiska översikter som besvarat frågeställningar avseende upplevelser och erfarenheter av kommunikationsstödjande insatser. I tabellen framgår även resultaten såsom de uttrycks i respektive översikt, SBU har inte gjort någon granskning av de systematiska översiktens risk of bias eller bedömt tillförlitligheten i översiktsförfattarnas resultat.

Frågeställning: Vilka upplevelser och erfarenheter har [personer](#) samt deras [kommunikationspartner](#) av [specificerade kommunikationsstödjande insatser](#) använda i [ett vardagssammanhang](#)?

Referens	Chinn, D [2]	Hemm, C., D. Dagnan, and T.D. Meyer, [3]	Ripat, J., et al., [4]
Sammanhang	Hälsorelaterade sammanhang	Vård	Olika vardagssammanhang
Perspektiv	Vuxna personer med intellektuell funktionsnedsättning	Vårdpersonal som arbetar med fysisk och psykisk ohälsa bland personer med intellektuella funktionsnedsättningar	Personer med komplexa kommunikationsbehov och deras kommunikationspartners i bekantskapskretsen. Undersökningsgruppen omfattande 233 personer. Huvuddelen av dem var vuxna personer (118), närstående till vuxna personer (10), eller professionella som arbetade med vuxna (13). 61 personer var barn och ungdomar och 7 personer föräldrar till barn under 18 år. För övriga 38 personer var det oklart hur många av dem som var vuxna respektive barn eller ungdom.
Insats	insatser avsedda att förbättra hälsorelaterad kommunikation	Utbildningsbehov hos vårdpersonal som arbetar med fysisk och psykisk ohälsa bland personer med intellektuella funktionsnedsättningar.	Talande hjälpmedel
Jämförelse	Nej	Nej	Nej
Utvärdering	Syntetisera resultat som gäller insatser avsedda att förbättra hälsorelaterad kommunikation för personer med intellektuell funktionsnedsättning.	Lokalisera och extrahera teman från, och utvärdera den aktuella litteraturen som har bedömt upplevda utbildningsbehoven hos vårdpersonal som arbetar med fysisk och psykisk ohälsa bland personer	Upplevd erfarenhet samt mening som tillskrivs användningen av ett talande hjälpmedel.

Referens	Chinn, D [2]	Hemm, C., D. Dagnan, and T.D. Meyer, [3]	Ripat, J., et al., [4]
		med intellektuella funktionsnedsättningar.	
Sökperiod	1995-2014	Oklart	-juni 2016
Studiedesign Antal Inkluderade primärstudier (publicerade mellan)	Systematisk översikt som gjort tematisk syntes baserad på kvalitativa primärstudiedata. 8 (2004-2013)	Systematiska översikt baserad på kvantitativa (5 studier) och kvalitativa data (8 studier) som gjort tematisk mixad metod analys. 13 (1996-2010)	Systematisk översikt som gjort metasyntes baserad på kvalitativa primärstudier 21 (2001-2015)
Publikationsdatum	2016	2015	2019
Resultat	Två teman (" <i>...the advantages of using teaching approaches and additional material appropriate for adults with intellectual disabilities.</i> " samt " <i>...addressing communicative health literacy for people with intellectual disabilities involves verbal and interactive skills development but goes beyond this to acknowledge the emotional and social context of health encounters.</i> ")	Tre teman (" <i>...general communication, knowledge/ information, profession specific needs.</i> "). Exempel på upplevda behov knutna till kommunikation är " <i>...Being able to interpret communication and alternative communication systems</i> ", " <i>Skills for communicating with people with intellectual disabilities</i> ", och " <i>Communication styles, particularly those that could be useful in gaining a patient history</i> ".	Sex teman (<i>It's an Inefficient Voice, It's Not a Natural Voice, Making the Most of This Voice, It's My Voice, Having a Voice: Being Heard</i>) och 13 underteman.

Referenser

1. Andzik, N.R. and Y.-C. Chung, *Augmentative and Alternative Communication for Adults With Complex Communication Needs: A Review of Single-Case Research*. *Communication Disorders Quarterly*, 2022. **43**(3): p. 182-194.
2. Chinn, D., *Review of Interventions to Enhance the Health Communication of People With Intellectual Disabilities: A Communicative Health Literacy Perspective*. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 2017. **30**(2): p. 345-359.
3. Hemm, C., D. Dagnan, and T.D. Meyer, *Identifying Training Needs for Mainstream Healthcare Professionals, to Prepare Them for Working with Individuals with Intellectual Disabilities: A Systematic Review*. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 2015. **28**(2): p. 98-110.
4. Ripat, J., et al., *A qualitative metasynthesis of the meaning of speech-generating devices for people with complex communication needs*. *AAC: Augmentative & Alternative Communication*, 2019. **35**(2): p. 69-79.
5. van der Meer, L., et al., *Training Direct-Care Staff to Provide Communication Intervention to Adults With Intellectual Disability: A Systematic Review*. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 2017. **26**(4): p. 1279-1295.